# Урок русского языка в 6-м классе по ФГОС: "Н и НН в суффиксах прилагательных"

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Тема урока\_ «Н и НН в суффиксах прилагательных**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока:  **урок общеметодической направленности**

**Технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развитие творческих способностей

**Решаемые проблемы:** При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся одна и две буквы Н?

**Виды деятельности:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные:**

* Научиться применять правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных

1. **УУД:**

* **коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
* **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания;

1. **личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

**Эпиграф**

**Будь внимателен:**

**Каждый шаг может привести**

**тебя к открытию.**

**Кумор Лешек**

**1.Организационный этап.**

1. Приветствие учащихся:

**- Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи. Я верю, что у нас сегодня всё получится! Итак, начнём урок.**

2. Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, дневники, линейка, ручка, карандаш).

- Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку.

**2.Проверка домашнего задания,** воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. **Актуализация знаний.**

1. Учитель справляется у ребят о выполнении домашнего задания.

**- Все ли выполнили домашнее задание? У кого возникли трудности, какие?**

2. Актуализация знаний:

**- Ребята, как вы думаете, с чего надо всегда начинать выполнять за**.**дание, чтобы справиться с ним успешно? (с повторения правила)**

3. Воспроизведение и коррекция выполнения домашнего задания при обнаружении ошибок:

- выполнявшие задание повышенного уровня делают самопроверку по образцу на слайде

Проверим домашнее задание.

Повышенный уровень

**ситцевый, рубашонка, ежовый, речонка, плюшевый, камышовый, пирожок, овражек;**

**задачей, пейзажем ,шалашом, плющом, чащей, стражей, ландышем, грачом, в свежем, тучей, чертежом, улицей, ключом.**

-выполнявшие базовый уровень проверяют, отвечая учителю

образц..вый, одеж..нка, девч..нка, одеж..нка, песц..вый, еж..вый, морж..вый, свинц..вый, руч..нка, каблуч..к, дврц..вый,Ландыш..вый, вещ..вой ключ..вой, кольц..вой, дрожж..вой, глянц..вый, груш..вый, лиц..вой.

**3.Мотивация.**

-Прочитаем эпиграф к нашему уроку.

-Знаете ли вы, что такое ОТКРЫТИЕ?

-Как вы думаете, легко ли сделать открытие?

-Кто может сделать открытие? Какие люди? ( смелые, умные, трудолюбивые)

-Сегодня на уроке у каждого из вас будет возможность сделать открытие. Для этого мы должны

выдвигать предположения и ни в коем случае не бояться даже самой трудной ситуации. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих ученых, готовящихся к настоящему открытию.

Запишите дату в тетрадях.

**4.Постановка цели и задач урока.**

**Проблемная ситуация**  
1) (Не) веселый, осе.. ий, (не) разговорчивый ;  
2) лиц… вой, серебр.. ный, еж..вый;  
3) (Не) правдив, а лжив; нисколько (не) интересная книга; утре..ий;   
4) … …. … .  
-Прочитайте ряды слов. Внимательно их рассмотрите.   
-Какое слово можно исключить **из первого ряда?** (осенний) **Почему? Исключенные слова мы выпишем после в четвертую** **строку.**

**-** Какое слово лишнее во втором ряду? (Во втором ряду лишнее слово серебряный.) Почему?   
-Что можете сказать о третьем ряде слов? (В третьем ряду лишнее слово утренний.) Почему?   
- Прочитайте слова, которые вы не выписали.Определите, к какой части речи они относятся.   
**- В какой морфеме прилагательных пропущены буквы? (в суффиксах)**- А теперь скажите, можем ли мы выписать эти прилагательные в 4-ю строку, не затрудняясь?Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия)   
-**Буквы пропущены в суффиксах прилагательных.   
Мы не знаем когда в прилагательных пишется -н-, а когда -нн-.** (осознание противоречия)

**- Значит, какова тема урока?**Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

**- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.** Используйте для этого опорные слова на доске.

НА ДОСКЕ:  
1) Познакомиться…   
2) Учиться…   
Познакомиться с правилом написания буквы н-нн в суффиксах прилагательных;   
учиться правильно писать суффиксы прилагательных с буквой н.

**-Запишите тему в тетрадь**.

**5.Изучение новой темы**

**-перед вами материалы для наблюдений, проанализируйтеих, попробуйте ответить на вопрос: от основы какой части речи и с помощью какой морфемы образуются прилагательные с буквами н-нн ?**

**-какой это способ образования слов?**

**- сколько букв –н- в суффиксах –ин-, -ан-, -ян-?**

**- а в каких суффиксах две буквы Н ?**

**- а почему в слове осенний в суффиксе одна н, а в слове-две?**

1. Работа в парах.
2. **Материалы для наблюдения**:

Серебро – серебр – ян –ый\_(суффиксальный способ)

Утро – утр –енн – ий\_(суффиксальный способ)

Осень – осен –н –ий\_\_(суффиксальный способ)

соловей – соловь- ***и*н** –ый (суффиксальный способ),

песок - песч-ан-ый (суффиксальный способ)

авиация - авиаци-онн-ый (суффиксальный способ)

**- Проведём эксперимент!**

Образуйте прилагательные от данных существительных, используя выявленные нами суффиксы , сделайте вывод о правописании –Н- и –НН- **Используйте материал для наблюдений.**

1 вариант Мужество, солома, станция, чувство, тыква, клюква

2 вариант Осень, туман, карман, лимон, старина

3вариан Кожа, песок, серебро, земля ,зверь, лебедь

**Группы выступают. Подводим итог. Формулируем правило**

**- в каких случаях в прилагательных пишется две буквы н ?**

*(-НН- в суффиксах прилагательных пишется:*

1. на стыке образующей основы на –Н- и суффикса –Н-;

2. в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН- и –ЕНН-. )

**- в каких случаях в прилагательных пишется одна буква н?**

*(-Н- пишется в прилагательных:*

1. с суффиксами –АН-,-ЯН-;

2. с суффиксом –ИН)

**- Сравним наши выводы с теоретическими материалами, прочитаем правило**

Обучающиеся сравнивают собственные выводы с теоретическими материалами, обращаются к учебнику.

**- правильные выводы мы сделали? Что мы узнали дополнительно к нашим выводам?**

**Физминутка**

6. **Применение новых знаний в практической учебной деятельности*.***

*3.Работа с текстом*

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Пустынная местность казалась спокойной. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами. Неширокая дорожка пролегала среди кустов с неяркими оранжевыми цветами. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Торжественную тишину нарушало только пение маленьких птичек да пчелиный гул.

- Определите основную мысль текста. О чем он? *(О прогулке у моря )*

*-* Определите стиль этого текста. *(Художественный).*

- Какие элементы художественного стиля вы можете указать в этом тексте? (Метафора, эпитеты).

- Найдите в тексте прилагательные, объясните правописание  Н и НН в суффиксах.

-Систематизируйте свои выводы в таблице *(слайд №8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Н- | | -НН- | |
| Правило | Пример | Правило | Пример |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Должна получиться следующая таблица (*слайд№ 9*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Н- | | -НН- | |
| Правило | Пример | Правило | Пример |
| -ан- | песчаному | сущ.-Н+ -Н- | пустынная |
| исключение | ветреный | -енн- | торжественную |
| -ян- | серебряными |  |  |
| -ян- | водяные |  |  |
| -ин- | пчелиный |  |  |

**4. Разноуровневые задания с самопроверкой.**

*Слово учителя:*

Теперь вы можете проверить свои умения применять правило на письме. Вам предлагается выбрать задание базового или повышенного уровня и выполнить его в тетради. Время выполнения заданий - 3 минуты.

**Задания базового уровня**

Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы

а). утре..ий, мыши..ый, кури..ый, бесчувств..ый

б). кожа..ый, оловя..ый, каме..ый

в). жестя..ой, це..ый, дли..ый,

**Задания повышенного уровня**

Вставьте пропущенные буквы, распределите слова на два столбика: 1) – н- ; 2) – нн-

**Революцио…ый, орли…ый, восторже…ый, овся…ый, шерстя…ой, обеде…ый, оловя…ый, кожа…ый, деревя…ый, звери…ый, торфя…ой, экскурсио…ый, письме…ый, стекля…ый, авиацио…ый, песча…ый, костя…ной, обыкнове…ый.**

**Задания высокого уровня**

Образуйте прилагательные от существительных, объясните графически выбор –Н- и –НН-

а).береста, чугун, глина;

б). былина, кость, кухня, телефон;

в).журавль, петух, дерево, серебро.

1**. Словарный диктант на правописание прилагательных с суффиксами –ан-, -ян-, -ин- с включением слов исключений.**

Орл**ин**ый, лебед**ин**ый, стрепет**ин**ый, овс**ян**ая (каша), дерев**янн**ая (рама),

сокол**ин**ый, страус**ин**ый, стекл**янн**ый, полотн**ян**ый, оловя**нн**ый, вод**ян**ой, лед**ян**ой, овчинный.

2. Учитель предлагает ребятам сначала самим проверить свою работу, затем поработать в парах, произвести корректировку.

**V. Подведение итогов урока.**

1**.**Прочитайте цели урока.

2. Как вы считаете, цели урока достигнуты?

**Рефлексия** . (поднимите руку, кто ответит да на вопрос)

Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:

а) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;

б) я сам всё понял, но объяснить другому не возьмусь;

в) для полного понимания мне нужно еще все повторить;

г) я ничего не понял

**6.Подведение итогов урока и выставление оценок**

**-** От каких частей речи образуются имена прилагательные? Приведите примеры (*От существительных).*

**-** Что нового вы сегодня узнали на уроке? (*Правило написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных)*

- Когда в именах прилагательных пишется одна буква Н? *(Если они образованы от существительных с помощью суффиксов  -ИН-, -АН-, -ЯН- и в слове-исключении ВЕТРЕНЫЙ)*

- Когда в именах прилагательных пишется две буквы Н? (*Если они образованы от существительных с основой на –Н, а также с помощью суффиксов  -ОНН-, -ЕНН- и  в словах-исключениях ОЛОВЯННЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ)*

**7.Домашнее задание**:

**Дифференцированное задание:**

***Базовый уровень***: выучить правило п.64, упр.367

***Повышенный уровень:****п.64, упр.373-работа с текстом*

***Высокий уровень:***

*Творческое задание*.

Нужно составить словосочетания, предложения или небольшой текст с использованием прилагательных с одной и двумя н в суффиксах на свободную тему .

Доп-но:

**1.Буквенный диктант.   
Напишите в тетради в один столбик цифры от 1 до 10.**

Я буду вам читать слова на изученную орфограмму, но записывать их не надо, под каждой цифрой вы напишите только букву н, одну или две, в зависимости от того, сколько их в слове.

Оловянный, дровяной, муравьиный, торжественный, даль туманна, юный, ветреный, старинный, песчаный, дивизионный.

**Проверь себя.**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
нн н н нн нн н н нн н нн

Поставь себе оценку:   
"5" - нет ошибок;   
"4" - 1;   
"3" - 2, 3;  
больше - "2".

2. **Письмо по памяти**Свет луны серебряный и длинный,   
Плачут вербы, шепчут тополя,   
Но никто под окрик журавлиный  
Не разлюбит отчие поля.   
 (С. Есенин)

- Какова основная мысль этого предложения? (Любовь к родине)   
- Объясните лексическое значение слова "отчий". (Родной)   
-Объясните правописание выделенных слов.

**3.Составьте предложения, используя словосочетания:**сонный лес, серебряный иней, торжественная тишина, звериные тропы, причудливые искусственные кружева, багряное солнце, 

**4.ИТОГ**  
Сегодня на уроке я:  
1) узнал, открыл для себя…   
2) научился, смог…   
3) могу похвалить себя и своих одноклассников за …